

Начално Училище „Михаил Каролиди“

4550 гр. Пещера, ул. "Иван Попов" № 1, тел.: (0350) 6-21-38,
URL: <http://numihailkarolidi.com/>, e-mail: karolidi@abv.bg



Програмна система на Подготвителна група

Програмната система е разработена съгласно със ЗПУО и определените държавни образователни стандарти и наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование.

При разработване на програмната система е отчетена спецификата на групата в съответствие с интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата. Тя е част от стратегията за развитието на детската градина за периода 2016-2020г.

Програмната система способства за реализирането и повишаване качеството на предучилищното образование и подготовка на децата за училище като при разработването е спазвено следното:

- Съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.
- Включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на цялостната концепция за развитие на детето.
- Ориентирана е към интересите и мотивацията на детето към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способностите му да прилага на практика усвоените компетентности.

Приоритети:

Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.

Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

Програмната система е концепция за развитието на детето подчинена на основна цел:

Цялостно развитие на детската личност и създаване на условия за индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, предвидени от ДОС – 2016г.
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите на образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразено с възрастта на децата и постигане на компетентностите в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрова ситуация и игрови подходи в образователния процес на всички направления.
5. Осигуряване на баланс между Програмната система от една страна и от друга – необходимостта от актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

Програмната система включва:

- I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- III. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование;
- IV. Тематично разпределение за всяка възрастова група.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за

предучилищно образование. Игровата дейност присъства във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи:

1. **Индивидуален:** съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие, опознаване на силните му страни върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
2. **Възпитаване в колектива и чрез колектива.** Изграждане на структури и механизми за контрол и самоконтрол, за организиране и самоорганизиране.
3. **Дейностен:** на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
4. **Включване на семейството като партньор на образователната институция:** съобразяване с възпитателните възможности на семейството: провокиране на интерес у родителите към ефективно възпитателно влияние, инициативност, идеи и практическа помощ, стратегии на взаимодействие – индивидуален подход към родителите и прозрачност в отношенията.
5. **Конструктивизъм:** „учене чрез участие“. Конструктивизъмът определя целта на образоването като развитие на детската индивидуалност по начин, който поддържа интересите и нуждите на детето. Необходимо е да се създават условия, детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предложението, които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят възможности за изява на децата като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насырчава.

Според конструктивизма подход, децата трябва да бъдат поощрявани, да задават въпроси, да изразяват предположения и да проверяват правилността им.

Грешките на децата се разглеждат като положителни възможности за децата и учителите, за провокиране на мисленето и разбирането.

Обкръжаващата среда осигурява възможности за диалогична дейност и отражение.
Стимулира се развитието на детската общност:

Проследяване на резултатите на образователния процес:

Да се проследяват резултатите от образователния процес по образователни направления: общо за групата; по отношение на всяко дете;

На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления.

Образователния процес да се съобразява с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

На принципа входно и изходно ниво чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление в началото и края на учебната година.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в групата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основни форми и допълнителни форми.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която е необходимо да протича под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е както следва:

За III-та възрастова група – 17

За IV-та възрастова група – 19

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути за III-та и за IV-та възрастова група.

Хорариум на педагогическите ситуации по възрастови групи:

Направление	Згр. – 5-6-годишни	4гр. – 6-7-годишни
Български език и литература	3	4
Математика	2	3
Околен свят	2	2
Изобразително изкуство	2	2
Музика	2	2
Конструиране и технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Общо за седмицата	16	18

Освен педагогическите ситуации при обучението в детската градина се използват допълнителни форми на обучение – разходки, спортен празник, утринна гимнастика, подвижни и спортно-подготвителни игри, концерти, наблюдения.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените държавните образователни изисквания, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебно време, така и в неучебно време по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и интересите и потребностите на децата.

II. Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие

Конкретното разпределение по педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено от учителя на групата преди началото на учебната година и е утвърдено от директора.

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации
Трета гр. – 5-6-годишни**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. БЕЛ	1. БЕЛ	1. Математика	1. БЕЛ	1. Математика
2. ФК	2. ИИ	2. ОС	2. Музика	2. Музика
3. ОС	3. Музика	3. ИИ	3. ФК	3. КТ
		4. ФК	4. КТ	

Седмично разписание на педагогическите ситуации

Четвърта – подготвителна група /6-7 годишни/

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. БЕЛ	1. БЕЛ	1. Математика	1. БЕЛ	1. БЕЛ
2. ФК	2. ИИ	2. ОС	2. Музика	2. Математика
3. ОС	3. Музика	3. ИИ	3. ФК	3. Музика
4. Математика		4. ФК	4. КТ	4. КТ

III. Тематично разпределение

Тематичното разпределение е разработено като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение се характеризира с:

Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по образователните направления, определени в ДОИ по теми, месеци и седмици.

Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.

Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

Забележка.

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти, родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Формите на сътрудничеството и взаимодействието между родителите в детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с правилника за дейността на детската градина и намират израз чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.

2. Родителски срещи.

3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование.

4. Други форми за комуникация.

Времево разписание	Действия
7.00-8.30	Прием на децата Занимания по интереси
8.30-8.45	Утринно раздвижване
8.45-9.15	Сутрешна закуска
9.15-10.20	Педагогически ситуации
10.20-10.30	Подкрепителна закуска
10.40-11.30	Педагогически ситуации Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН Разходки и игри на открито Двигателни и приложни дейности Индивидуални и групови занимания Празници и развлечения Занимания по интереси, игри
11.30-12.10	Форми на педагогическо взаимодействие
12.10-13.00	Изпращане на децата

- 1 Ромче
 3 Турчета
 1 Смесен брак

ИЗГОТВИЛ: Ст. учител ПГ
 Михрэм Алиева
 НУ "М. Каролиди" гр. Пещера